



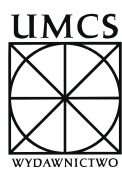
ISSN 2544-2317

vol. IX

2025

Maria Curie-Skłodowska University Press







vol. IX 2025

Maria Curie-Skłodowska University Press

Editor in chief

Teresa Parczewska

Executive editor-in-chief

Urszula Oszwa

Editorial secretary

Justyna Sala-Suszyńska

Thematic editors

Beata Bednarczuk, Małgorzata Chojak, Bogusława Gołębiak,
Magdalena Grochowalska, Krystyna Kusiak, Ewa Magdalena Sosnowska-Bielicz,
Božena Švábová, Teresa Zubrzycka-Maciąg

Statistical editor

Piotr Gindrich

Scientific board

Anna Rita Addressi, Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Italy
Ana Paula Alves, Universidade Fernando Peddo, Portugal
Józefa Batachowicz, The Maria Grzegorzewska University, Warsaw, Poland
Ewa Małgorzata Borowiec, University of Silesia, Katowice, Poland
Tatiana Búgelová, University of Presov, Slovakia
Lesli Bunt, University of West London, England
David Carmen, Babes-Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania
Ewa Domagała-Zyśk, The John Paul II Catholic University of Lublin, Poland
Marta García-Sampedro Fernández-Canteli, Universidad de Oviedo, Spain
Hanna Krauze-Sikorska, Adam Mickiewicz University, Poznań, Poland
Ilana Levenberg, The Gordon College of Education in Haifa, Israel
Dalila Brito Lino, Institute Polytechnic of Lisbon, Portugal
Eunice Macedo, University of Porto, Portugal
Krystyna Teresa Nowak-Fabrykowski, Central Michigan University, USA
Maria Gabriella Pediconi, Università Degli Studi di Urbino, Italy
Barbara Pytko, Seneca College of Applied Arts and Technology, Toronto, Canada
Nicole Rivera, North Central College, Naperville, USA
Pauli Sarsama, University of Helsinki, Finland
Anne Mette Stabel, Rudolf Steiner University College, Oslo, Norway
Dessislava Stoeva, Sofia University "St. Kliment Ohridski", Sofia, Bulgaria
Bogusław Marian Śliwowski, University of Łódź, Poland
Bernadett Tijnagel-Schoenaker, HAN University of Applied Sciences, Nijmegen-Arnhem, Netherlands
Josefin Winther, Rudolf Steiner University College, Oslo, Norway

Editor

Marta Kasprzak

Cover and front page design

Krzysztof Trojnar

Typesetting

Marcin Wachowicz

© by Maria Curie-Skłodowska University Press, Lublin 2025

ISSN 2544-2317

Maria Curie-Skłodowska University Press
ul. Idziego Radziszewskiego 11, 20-031 Lublin, Poland
tel. +48 81 537 53 04
www.wydawnictwo.umcs.eu
e-mail: wydawnictwo_sekretariat@mail.umcs.pl

Sales Department
tel./fax +48 81 537 53 02
Online bookstore: www.wydawnictwo.umcs.eu
e-mail: wydawnictwo@umcs.eu

Table of Contents

Spis treści

STUDIES AND DISSERTATIONS

ILONA KOŻUCH

Children's Agency and Subjectivity in the Perspective
of Contemporary Educational Changes

Dziecięca sprawczość w perspektywie współczesnych zmian edukacyjnych oraz w dialogu
edukacyjnym pomiędzy przedszkolem a rodziną 11

AGNIESZKA KAMYK-WAWRYSZUK

Parental Role in Shaping Touch Perception in Mechanically

Ventilated Children: A Social Learning Perspective

Rola rodziców w kształtowaniu percepcji dotyku u dzieci wentylowanych mechanicznie:
perspektywa społecznego uczenia się 25

IWONA KOPACZYŃSKA

Generations in Dialogue. Teachers, Parents, Children – Generational
Differences and Potential Difficulties in Mutual Understanding

Pokolenia w dialogu. Nauczyciele, rodzice, dzieci – różnice międzypokoleniowe
i możliwości porozumienia 37

SYLWIA MARIA GWIAZDOWSKA-STĄNCZAK

Cooperation Between Teachers and Parents in Shaping a Positive
School Climate

Współpraca nauczycieli i rodziców w kształtowaniu pozytywnego klimatu w szkole 51

RESEARCH PAPERS

TÍMEA MÉSZÁROS, VILMOS VASS

The Relationship Between Well-Being and Creative Thinking
Skills in Education

Związek między dobrostanem a umiejętnością kreatywnego myślenia w edukacji 63

ANA PAULA ALVES

Well-Being in the Work of Preschool Teachers

Dobrostan w pracy nauczycieli wychowania przedszkolnego 73

MONIKA BADOWSKA-HODYR

Socio-Legal and Educational Determinants of the Well-Being
of Children Experienced by Parents' Imprisonment

Społeczno-prawne i wychowawcze uwarunkowania dobrostanu dzieci doświadczających
uwięzienia rodziców 87

MARÍA LAURA ANGELINI

Teacher Education through Integrated Dialogic and Simulation-Based
Learning: A Comprehensive Approach to Interpersonal Interactions

Kształcenie nauczycieli poprzez zintegrowane uczenie się oparte na dialogu i symulacji:
kompleksowe podejście do interakcji międzyludzkich 101

EWELINA MLECZKOWSKA

Personality Traits and Professional Burnout of Pre-School and Early
Childhood Teachers and School Counsellors.

The Mediating Role of Professional Self-Efficacy

Cechy osobowości a wypalenie zawodowe pedagogów i nauczycieli przedszkolnych
i wczesnoszkolnych. Mediacyjna rola samoskuteczności zawodowej 119

EXPERIENCES AND PROPOSALS

LUDMIŁA NOWACKA

Educational Policy in a Medium-Sized Town – Dilemmas and Directions
of Changes

Polityka oświatowa w średnim mieście – dylematy i kierunki zmian 137

KATARZYNA BOŻENA SADOWSKA

A Child in the Poznań “Łejery” Pedagogy of Jerzy Hamerski
– an Example of Good Educational Practices

Dziecko w poznańskiej pedagogice „łejerskiej” Jerzego Hamerskiego –
przykład dobrych praktyk edukacyjnych 149

MARZENA AGNIESZKA BOGUS-SPYRA

The Dialogical Dimension of Art Therapy in Educational and Therapeutic
Relationships: From Theory to the Practice of Creative Encounter

Dialogiczny wymiar arteterapii w kontekście relacji edukacyjnych i terapeutycznych:
od teorii do praktyki twórczego spotkania 163

KRYSTYNA GRZESIAK

Speech Is Silver, Silence Is Golden. Thomas Gordon’s No-Lose
Method – Theoretical Assumptions, References to Practice

Mowa jest srebrem, a milczenie złotem. Metoda wychowania bez porażek
Thomasa Gordona – założenia teoretyczne, odniesienia do praktyki 173

AGNIESZKA SUDER

The Influence of Descriptive Assessment Accompanied
by Percentage-Based Records in the Electronic Gradebook on Student
Well-Being

Wpływ oceniania opisowego wspieranego zapisem procentowym w dzienniku
elektronicznym na dobrostan uczniów 191

REVIEWS AND REPORTS

KRYSTYNA KUSIAK, BEATA ZUZANNA BEDNARCZUK

The 5th International Scientific Symposium “The Well-Being
as a Pedagogical Category”

V Międzynarodowe Sympozjum Naukowe „Dobrostan jako kategoria pedagogiczna” 203

